

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 3

от 25.01.2021г.

«Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»

Цель:

- Создание условий для включения педагогического коллектива школы в реализацию профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Проанализировать отдельные пункты Стандарта, выявить положительные и отрицательные стороны.
2. Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогов.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов.
4. Внедрение современных технологий в образовательный процесс.
5. Наметить пути совершенствования профессиональной компетенции учителя.

Повестка дня:

1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти (докладчик – зам. директора по УВР Слещенко И.В.).
2. Что такое профстандарт педагога? (докладчик – зам. директора по УВР Слещенко И.В.).
3. Внедрение национальной системы учительского роста (докладчик – зам. директора по УВР Слещенко И.В.).
4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников (содокладчик – методист Гуснай И.Н.).
5. Проект программы индивидуального учительского роста (содокладчик – учитель истории и обществознания Завгородняя Н.М.).

1. Анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам II четверти

На начало второй четверти 2020-2021 учебного года в 1-11 классах обучалось 533 учащихся, на конец четверти – 534 учащихся. Выбыли в течение учебной четверти 2 учащихся в связи с переменой места жительства, прибыли 3 ученика.

Подлежало аттестации 465 учащихся 2-11 классов. Аттестовано положительно по всем предметам 462 учащихся. Не аттестованы согласно Положению – 69 учащихся 1-х классов. По итогам 2 четверти качество знаний составило – 45%, успеваемость – 99%. На уровне начального общего образования успеваемость – 100%, качество – 65%; на уровне основного общего образования успеваемость – 99,6%, качество – 35%; на уровне среднего общего образования успеваемость – 96%, качество – 36%

Сравнительный анализ с результатами 1 четверти показал снижение качества обученности на 2%.

2. *Что такое профстандарт педагога?*

Профессиональный стандарт педагога – это документ, в котором учтены все требования к личности и профессиональной компетентности преподавателей. Теперь квалификационный уровень педагога будет присваиваться в соответствии с этим нормативным актом.

В документе для учителей детально прописаны все знания и умения, которыми они должны обладать, а также конкретизированы трудовые действия в зависимости от направленности работы.

Профстандарт педагога призван заменить Единый квалификационный справочник должностей. Он охватит все уровни общего образования, существующие в РФ: дошкольное, начальное, основное, среднее.

Еще в 2012 году президент Российской Федерации предложил ввести систему критериев оценки работы учителей, чтобы кардинально улучшить процесс образования. Началась подготовка плана введения профстандартов для учителей.

Руководитель коллектива разработчиков профессионального стандарта Ямбург Евгений Александрович размышлял что «...на поставленный вопрос «Что принесет учителю новый стандарт профессиональной деятельности педагога?» надо иметь мужество дать честный ответ. Как показало широкое обсуждение документа, сегодня педагоги, руководители ОО дают три разных ответа. По сути дела, каждый из них предполагает свой сценарий развития событий, связанных с введением в действие стандарта педагогической деятельности.

Сценарий первый – <i>скептический</i>	Сценарий второй – <i>пессимистический</i>	Сценарий третий – <i>сдержанно- оптимистический</i>
Введение стандарта ничего не даст. Как работали, так и будем работать.	Станет гораздо хуже, чем было.	Новый стандарт профессиональной деятельности вернёт нас к сути педагогической деятельности. Овладение новыми профессиональными компетенциями поможет педагогу адекватно ответить на новые вызовы.

Три оценочных суждения, а на деле два прогноза развития образования в стране:

- стратегия, принуждающая к вынужденной фиксации в профстандарте существующего уровня подготовки педагогов;
- стратегия, нацеленная в будущее...».

Разработка документа началась еще в 2013 году, и планировалось, что все будет доработано и апробировано (проверено на пригодность) до 1

января 2015 года. Однако его введение пришлось перенести на 2 года из-за больших сложностей в разработке.

За этот период документ был доведен до ума, а сами стандарты протестированы на базе нескольких десятков учебных заведений. Результаты были в целом положительными:

- возрос уровень подготовки учащихся;
- улучшились условия труда педагогов;
- родители хорошо оценили изменения.

И в итоге, с 2017 года было решено начать повсеместное внедрение нового профессионального стандарта педагога.

Документ структурирован по принципу разделения трудовых функций педагога, начиная от воспитателей дошкольных учреждений и заканчивая учителями среднего звена. Основное внимание уделяется трем самым важным сферам, в которых должны быть компетентны все педагоги:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

Описание каждой функции включает в себя три блока: «Трудовые действия», «Необходимые навыки» и «Необходимые знания».

Далее функции педагогов подразделяются в зависимости от направленности их работы:

- Деятельность педагогов дошкольных учреждений.
- Деятельность педагогов начального образования.
- Деятельность педагогов основного и среднего образования.

Точно так же в каждом виде педагогической деятельности конкретизируются трудовые действия, знания и умения учителя.

Можно коротко сформулировать практическое применение профессионального стандарта:

Для работодателя – формулировка требований к работникам.

Для работника – оценка соответствия имеющихся у него компетенций требованиям рынка труда и конкретного работодателя.

Для системы профобразования – разработка образовательных стандартов и программ, соответствующих требованиям рынка труда.

Профессиональный стандарт педагога вступил в силу с 01 января 2020 года.

Цель применения профстандарта педагога:

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения и воспитания ребенка.
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиям.
- Содействовать вовлечению педагога в решение задачи по повышению качества образования.

Изменилось время, изменились дети. От педагогов требуются новые умения – это основные причины принятия и введения стандарта педагога.

Новых компетенций педагога – 5:

1. Работа с одарёнными обучающимися.
2. Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
3. Работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии.
4. Преподавание русского языка обучающимся, для которых он не родной.
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми обучающимися, имеющими серьёзные отклонения в поведении.

Изучив все требования, можно прийти к выводу, что современный педагог должен быть универсально образован, эрудирован и прогрессивен. Так же делается упор на умение находить подход к каждому ребенку, уважать его личность и правильно оценивать его способности.

3. Внедрение национальной системы учительского роста

С целью реализации государственной политики, направленной на повышение уровня национального образования, Минобрнауки РФ разработана национальная система учительского роста.

Что же такое национальная система учительского роста?

НСУР – это усовершенствованная система аттестации педагогов, которая должна более точно отображать качество преподавания и профессионализм специалистов в сфере образовательных услуг.

В рамках выполнения поручения Владимира Путина, данного 23.12.2015 года на заседании Горсовета, действующий сегодня национальный стандарт «Педагог» будет реформирован. Разработка НСУР практически завершена, и проект находится на пороге практической апробации.

Цель реформы – повышение качества работы учителя, а также уровня ответственности педагогического работника за результаты труда.

Среди основных нововведений:

- реформирование профессионального стандарта; переход от аттестации, как формы контроля, к аттестации, стимулирующей развитие педагогов;
- изменение системы классификации педагогических должностей (введение позиций старший и ведущий учитель);
- утверждение единых правил, по которым уже с 2021 году будет проходить новая аттестация учителей и воспитателей;
- разработка единых ЕФОМ (единых федеральных оценочных материалов).

ЕФОМ (единые федеральные оценочные материалы) включают в себя:

1. Предметные компетенции (выполнение диагностической работы по предмету).
2. Методические компетенции.

3. Психолого-педагогические компетенции (оценка индивидуализации обучения, оценка формирования универсальных учебных действий, обучающихся).
4. Коммуникативные компетенции (оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности, оценка создания мотивирующей образовательной среды).

Компетенция понимается как способность совершения профессиональных действий (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Национальная система учительского роста предполагает введение новых должностей:

Учитель

Так будут называть педагогического работника с базовым уровнем квалификации, который:

- знает свою предметную область;
- владеет стандартными профессиональными компетенциями (умеет спланировать и провести урок, организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся, применять методики воспитательной работы, взаимодействовать с родителями);
- качественно обучает учащихся по основной программе.

Старший учитель

Эту должность педагогический работник получит, если он:

- обладает квалификациями учителя;
- владеет передовыми педагогическими практиками и может продемонстрировать их коллегам;
- строит работу с учетом способностей и состояния психофизического здоровья учащихся;
- разрабатывает индивидуальные образовательные программы обучения и развития учащихся

Ведущий учитель

На эту должность назначат педагогического работника, который:

- обладает квалификациями старшего учителя;
- координирует деятельность субъектов образовательного процесса (учителей),
- педагогов-психологов, учителей-логопедов, родителей учащихся);
- организует разработку образовательных программ и обучение по ним.

Таким образом, реформированный профстандарт и новая форма аттестации учителей должна подтолкнуть педагогов уже в 2021 году к личностному и профессиональному росту. При этом считается, что траектории своего развития учителя будут строить с учетом инновационных технологий, достижений науки и передового педагогического опыта.

Выбрав однажды профессию учителя, каждый педагог должен понимать – чтобы иметь право вести за собой учеников, он сам обязан

постоянно учиться и стремиться к новым вершинам. Остается надеяться, что преобразования будут встречены с энтузиазмом рядовыми учителями, и особенно – молодыми педагогами, в руках которых – будущее страны.

4. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников

Ранее в Минобрнауки заявляли, что уже в 2020-2021 учебном году аттестация педагогических работников будет проходить по новым правилам, но в связи с длительным дистанционным обучением и предстоящей работой в условиях пандемии COVID-19 было решено перенести старт реформы на 2021-2022 учебный год.

Тем не менее, предстоящая новая аттестация учителей вызывает беспокойство в кругах педагогов, которым предстоит подтверждать или повышать категорию в 2021 году.

Ранее стандарт устанавливал только 2 вида аттестации:

- *обязательная* – на соответствие занимаемой должности (подтверждение категории, присвоенной ранее),
- *по желанию* – на повышение квалификационной категории.

Для прохождения аттестации педагогам необходимо было собирать внушительное портфолио с отчетами, достижениями учеников, наградами, благодарностями и иными поощрениями.

С 2021 года согласно НСУР аттестация учителей будет проходить иначе.

Первый свой профессиональный экзамен «вход в профессию» молодому педагогу предстоит сдавать не через 2 года как ранее, а сразу по приходу на рабочее место.

Такое же испытание ждет и опытных коллег после более чем 5-летнего перерыва в стаже или претендентов на должность без педагогического образования (например, желающих преподавать экономистов, юристов, программистов и т.д.).

Первая полномасштабная аттестация ждет учителя через 3 года после начала профессиональной деятельности.

Оценивать эффективность и динамику развития будут по 4 критериям, за которые можно набрать максимум 100 баллов:

№ п/п	Категории	Максимальный балл
1.	Квалификация педагога	60
2.	Успешность учащихся	20
3.	Индивидуальные достижения	15
4.	Условия профессиональной деятельности	5

Квалификацию педагогов будут оценивать по трем блокам:

- Письменная работа, которая будет объединять в себе вопросы по предмету, методике и практической педагогике.
- Оценка профессиональной деятельности на основе ЕФОМ.
- Решение педагогического кейса (на ПК) – моделирование сложных ситуаций, возникающих в реальной школьной практике.

По новым нормам аттестационная комиссия будет учитывать не только мнение выпускников, но и отзывы учащихся, с которыми педагог работает в данный момент.

Общая схема, согласно которой будет организована новая аттестация педагогических работников в 2021 году, будет следующей:



(Видео)

Решение педсовета:

1. Продолжить во II полугодии 2020-2021 учебного года работу школы по повышению качества обученности.
2. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях мероприятий по реализации Профессионального стандарта педагога.
3. Включить в тематику заседаний школьного Методического совета и школьных методических объединений изучение перечня профессиональных компетенций учителя в условиях внедрения профессиональных стандартов.
4. Учителям совершенствовать педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательную деятельность учеников с разными стартовыми возможностями: со специальными потребностями, одарённых учеников, учеников с ОВЗ и т.д.
5. Утвердить проект программы индивидуального учительского роста.